

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

« 31 » августа 2023 г. протокол № 22

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.16 «Проектирование программ ранней помощи детям с риском
отставания в развитии»

Направление подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Абилитация детей раннего возраста

Форма обучения
Очно-заочная

Москва – 2023

1. Наименование дисциплины - «Проектирование программ ранней помощи детям с риском отставания в развитии»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов компетенций в определении структуры нарушения, осуществлении дифференциальной диагностики; способностей к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям раннего возраста с ОВЗ, выбору индивидуальной образовательной траектории.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Необходимые знания - Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Необходимые умения Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности Трудовые действия: - Разработка и реализация образовательных программ	знать: нормативно-правовые основания индивидуализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута; уметь: проектировать индивидуальный образовательный маршрут на основе результатов индивидуальной диагностики и оценки социальных и психолого-педагогических условий развития ребенка с ОВЗ; владеть: приемами адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образования
Психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6 Способен проектировать и использовать	Необходимые знания - Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	знать: возрастные особенности детей с ОВЗ и способы их учета в процессе абилитации; уметь: применять методы

деятельности	эффективные психолого-педагогическое, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Необходимые умения - Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. - Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Трудовые действия - Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья	педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владеть: навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
---------------------	---	---	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.16. «Проектирование программ ранней помощи детям с риском отставания в развитии» относится к обязательной части Блока 1 и изучается в 3 семестре 2 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 18 ч,

в том числе на:

лекции – 4ч ,

практические занятия (семинары) – 12 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 52 ч,

количество академических часов, выделенных на контроль – 36ч.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная	
			Лекции	Лабораторн	Практически е занятия /		
1.	Конструировани е программ ранней помощи				2		Устный опрос
2.	Содержание индивидуальной программы развития		1				Устный опрос
3.	Алгоритм разработки индивидуальной программы развития		1		2		Устный опрос
4.	Программы ранней помощи детям с риском отставания в развитии		1		2		Реферат

	ИТОГО: 108		6		12	90	Экзамен
--	-------------------	--	----------	--	-----------	-----------	----------------

Содержание разделов дисциплин

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1.	Конструирование программ ранней помощи		1.Формирование взаимодействия с семьей 2.Документация индивидуальной программы развития
2.	Содержание индивидуальной программы развития	1.Содержание ИПР, как основной источник мотивации родителям в освоении навыков взаимодействия с ребенком с особенностями здоровья	
3.	Алгоритм разработки индивидуальной программы развития	1.Основополагающие принципы и задачи конструирования индивидуальной программы развития	1. Руководство основными принципами при разработке ИПР 2.Семейноцентрированный подход в реабилитационной педагогике
4.	Программы ранней помощи детям с риском отставания в развитии	1. Основные характеристики программ раннего вмешательства для детей с риском отставания в развитии	1. Индивидуальная программа как основной инструмент реализации технологии раннего вмешательства 2.Результативность и эффективность технологии раннего вмешательства

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Конструирование программ ранней помощи

Вопросы для подготовки

1. Основополагающие критерии в составлении программы ранней помощи

Раздел 2. Содержание индивидуальной программы развития

Вопросы для подготовки

1. Структура индивидуальной программы развития
2. Актуальный уровень развития ребенка, как один из критериев составления программы индивидуального развития

Раздел 3. Алгоритм разработки индивидуальной программы развития

Вопросы для подготовки

1. Этапы реализации программы

Раздел 3. Программы ранней помощи детям с риском отставания в развитии

Вопросы для подготовки

1. Основные принципы составления индивидуальной программы развития
2. Структура составления индивидуальной программы развития

Обязательная литература

1. Аксёнова, Л.И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л.И. Аксёнова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 377 с.
2. Аксёнова, Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.И. Аксёнова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 377 с.
3. Бутко, Г.А. Развитие системы ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования и здравоохранения [Текст] / Г.А. Бутко, Т.А. Кательсон, С.П. Олту // Вестник Мининского университета. – 2019. – Том 7, №4.
4. Бутко, Г.А. Создание современной образовательной среды для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в службе ранней помощи [Текст] / Г.А. Бутко, С.П. Олту // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. - №66-3. – С. 30-34.
5. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 281 с.
6. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 160 с.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно

посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

Написание доклада

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине

Окончательное редактирование, чистка корректуры.

.

2. Создание ***презентаций*** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки

работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовой материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами и графиками - с картинками и фотографиями

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Конструирование программ ранней	-	-

	помощи		
ОПК-2	Содержание индивидуальной программы развития	-	-
ОПК-2	Алгоритм разработки индивидуальной программы развития		
ОПК-6	Программы ранней помощи детям с риском отставания в развитии		

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Конструирование программ ранней помощи	ОПК-2	знать: нормативно-правовые основания индивидуализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута; уметь: проектировать индивидуальный образовательный маршрут на основе результатов индивидуальной диагностики и оценки социальных и психолого-педагогических условий развития ребенка с ОВЗ; владеть: приемами адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образования
2	Содержание индивидуальной программы развития	ОПК-2	знать: нормативно-правовые основания индивидуализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута; уметь: проектировать индивидуальный образовательный маршрут на основе

			результатов индивидуальной диагностики и оценки социальных и психолого-педагогических условий развития ребенка с ОВЗ; владеть: приемами адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образования
3.	Алгоритм разработки индивидуальной программы развития	ОПК-2	знать: нормативно-правовые основания индивидуализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута; уметь: проектировать индивидуальный образовательный маршрут на основе результатов индивидуальной диагностики и оценки социальных и психолого-педагогических условий развития ребенка с ОВЗ; владеть: приемами адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образования
4.	Программы ранней помощи детям с риском отставания в развитии	ОПК-6	знать: возрастные особенности детей с ОВЗ и способы их учета в процессе абилитации; уметь: применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владеть: навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
-----------------	---------------------	-----------------	-----------------

ОПК-6	Имеет фрагментарные знания о необходимости для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей); Затрудняется в умении демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом. Испытывает затруднения в применении организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, в целях	Допускает неточности в определении необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей); Допускает незначительные ошибки в умении демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом. Допускает неточности в процессе применения организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных	Демонстрирует полные знания необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей); Демонстрирует умения . демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом. Владеет навыками применения организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
-------	---	---	---

	успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	особенностей, в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	
ОПК-2	Имеет фрагментарные знания о необходимости для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей); Затрудняется в умении демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом. Испытывает затруднения в применении	Допускает неточности в определении необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей); Допускает незначительные ошибки в умении демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом. Допускает неточности в	Демонстрирует полные знания необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей); Демонстрирует умения . демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом. Владеет навыками применения организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

	организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	процессе применения организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	
--	---	--	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Доклад
- Демонстрация презентаций
- Контрольная работа
- Тестирование

Критерии оценивания доклада

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты:

	имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	• тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• содержание соответствует теме, • информация изложена четко и логично, является достоверной; • сформулированы четкие выводы, • оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, • имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	• тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом, • отсутствуют выводы, • имеются замечания к оформлению
«2»-неудовлетворительно	• тема не раскрыта, • отсутствует понимание проблемы

Критерии оценивания контрольной работы:

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; • изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; • показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; • продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
«4»-хорошо	• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; • допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; • допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.
«3»-удовлетворительно	• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; • студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме
«2»-неудовлетворительно	• при изложении теоретического материала выявлена несформированность основных знаний

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки

«5»-отлично	• ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, • полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • делаются обоснованные выводы, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 90-100%
«4»-хорошо	• ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, • материал излагается уверенно, • раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 75-89%
«3»-удовлетворительно	• допускаются нарушения в последовательности изложения, • неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи, • имеются затруднения с выводами, • допускаются нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 60-74%
«2»-неудовлетворительно	• материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, • не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • не проводится анализ, выводы отсутствуют, • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют, • имеются заметные нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 59% и меньше

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируе мые компетенц ии (или их части)	Оценочные средства
1	Конструирование программ ранней помощи	знать: нормативно-правовые основания индивидуализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута; уметь: проектировать индивидуальный образовательный маршрут на основе результатов индивидуальной диагностики и оценки социальных и психолого-педагогических условий развития ребенка с ОВЗ; владеть: приемами адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образования	ОПК-2	Устный опрос
2	Содержание индивидуальной программы развития	знать: нормативно-правовые основания индивидуализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута; уметь: проектировать индивидуальный образовательный маршрут на основе результатов индивидуальной диагностики и оценки социальных и психолого-педагогических условий развития ребенка с ОВЗ; владеть: приемами адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образования	ОПК-2	Устный опрос

3	Алгоритм разработки индивидуальной программы развития	знать: нормативно-правовые основания индивидуализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута; уметь: проектировать индивидуальный образовательный маршрут на основе результатов индивидуальной диагностики и оценки социальных и психолого-педагогических условий развития ребенка с ОВЗ; владеть: приемами адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образования	ОПК-2	Устный опрос
4	Программы ранней помощи детям с риском отставания в развитии	Необходимые знания -Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей Необходимые умения -Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. -Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Трудовые действия - Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся:	ОПК-6	Реферат

		дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья		
--	--	--	--	--

7.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Устный опрос

1. Общая методология ранней помощи
2. Основные подходы и принципы ранней помощи
3. Общие методы ранней помощи
4. Методы базового обучения Методы развития общения
5. Методы развития подвижности
6. Методы развития межличностного взаимодействия

Устный опрос (2)

- 1.Общие положения
2. Структура специальной индивидуальной программы развития
3. Требования к разделам специальной индивидуальной программы развития
4. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной программы развития
5. Реализация СИПР
6. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы
7. Основные права и обязанности участников реализации СИПР

Устный опрос (3)

- 1.Алгоритм разработки основной образовательной программы
2. Основополагающие принципы и задачи конструирования индивидуальной программы развития

Реферат

1. Цели и задачи адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования
2. Приоритетные направления деятельности дошкольной образовательной организации
3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, механизмы адаптации
4. Целевые ориентиры в младенческом возрасте
5. Целевые ориентиры в раннем возрасте
6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования
7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования
8. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Конструирование программ ранней помощи	ОПК-2	1 , 3 ,5, 6, 7 ,8, 10, 11
2	Содержание индивидуальной программы развития	ОПК-2	2,9,12, 13, 14, 15, 16,
3.	Алгоритм разработки индивидуальной программы развития	ОПК-2	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25,

4.	Программы ранней помощи детям с риском отставания в развитии	ОПК-6	4,17,18,26,27,28,29
----	--	-------	---------------------

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
2. Актуальные вопросы развития системы ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями.
3. Государственная система ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями.
4. Особенности содержания коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС.
5. Педагогические условия коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с органическим поражением ЦНС.
6. Структура индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.
7. Основные линии развития ребенка младенческого возраста.
8. Требования к созданию предметно-развивающей среды занятий детей младенческого и раннего возраста.
9. Нарушения психомоторного развития детей первых лет жизни.
10. Коррекционно-развивающая работа с детьми первого года жизни группы риска в условиях стационара.
11. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания.
12. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в

службе ранней помощи, лекотеке.

13. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы в реабилитационных центрах

различных профилей.

14. Задачи и содержание надомного обучения детей с отклонениями в развитии.

15. Анализ существующих программ раннего вмешательства. Положительные черты и недостатки.

16. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в раннем и дошкольном возрасте.

17. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии.

18. Задачи, принципы и формы работы специалистов с родителями в новых организационных формах.

19. Этапы включения родителей в коррекционно-педагогический процесс.

20. Как вы понимаете термин "психолого-педагогическое сопровождение семьи"?

21. Какие особенности родителей необходимо учитывать в ходе педагогического сопровождения специалистов семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии?

22. Охарактеризуйте методы изучения детско-родительских отношений в работе специалистов современных организационных форм.

23. Виды и причины нарушений развития.

24. Раннее детство. Особенности развития ребенка второго года жизни.

25. Раннее детство. Особенности развития ребенка третьего года жизни.

26. Развитие и коррекция общих движений ребенка раннего возраста.

27. Развитие и коррекция мелкой моторики ребенка раннего возраста.

28. Формирование зрительно-моторной координации у ребенка раннего возраста.

29. Ребёнок и семья.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам

		-Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература

1. Лебедева, Т. С. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей: учебное пособие : [12+] / Т. С. Лебедева, И. Ю. Тарханова, Л. В. Байбородова. – Москва: Владос, 2017. – 201 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079>

2. Современные методы профилактики и коррекции нарушений развития у детей: традиции и инновации: сборник материалов II Международной междисциплинарной научной конференции, 22–23 октября 2020 года / под общ. ред. О. Н. Усановой;

Московский институт психоанализа. – Москва: Когито-Центр, 2020. – 462 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696512>

8.2. Дополнительная литература:

1. Павлова, Л. Н. Раннее детство: познавательное развитие: методическое пособие / Л. Н. Павлова, Е. Б. Волосова, Э. Г. Пилюгина. – Москва: Мозаика-Синтез, 2000. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212594>

3. Танцюра, С. Ю. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, С. М. Мартыненко, Б. М. Басангова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2022. – 64 с.: ил. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703059>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
университетская библиотека он-лайн	http://biblioclub.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Дизонтогенез детей раннего возраста» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, подготовка докладов, демонстрация презентации.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам. **Контрольная работа** – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития

умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

